

PATVIRTINTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Aviliukas“
direktoriaus 2019 m. sausio 11 d.
įsakymu Nr. V-6

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AVILIUKAS“
2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kėdainių lopšelio-darželio „Aviliukas“ (toliau – lopšelis-darželis) 2019–2021 m. strateginis planas – 3 metų trukmės strateginio planavimo dokumentas, detalizuojantis įstaigos viziją, misiją, prioritetus, tikslus, uždavinius ir priemones numatytiems uždaviniams pasiekti. Strateginis planas 2019–2021 m. sudarytas atsižvelgiant į planuojamus lopšelio-darželio finansinius ir žmogiškuosius išteklius.

Strateginio plano pagrindinis tikslas – numatyti lopšelio-darželio vystymosi gaires, telkti įstaigos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliai reikavimais, pasirinkti reikiamas lopšelio-darželio veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo(si) pokyčius.

Rengdama 2019–2021 m. strateginį planą lopšelio-darželio bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginiu veiklos planu, Kėdainių rajono 2018–2020 strateginiu planu, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei bendruomenės narių rekomendacijomis. Strateginis planas rengiamas, siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, gerinti ugdymo(si) kokybę, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas švietimo pokyčiams, atitinkantiems šiuolaikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) sampratą, tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Lopšelio-darželio strateginį planą rengė direktoriaus 2018 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-121 „Dėl darbo grupės sudarymo Kėdainių lopšelio-darželio „Aviliukas“ 2019–2021 m. strateginiam planui rengti“ patvirtinta darbo grupė.

Strateginį planą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė. Vadovaujantis šiuo planu bus rengiami lopšelio-darželio metiniai veiklos planai.

**II SKYRIUS
IŠORINIAI IR APLINKOS VEIKSNIAI**

Politiniai – teisiniai veiksniai. Vykstant pokyčiams Lietuvos politiniame gyvenime, kinta reikalavimai ir švietimui. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių yra besikeičiančios ir palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms. Lopšelis-darželis kaip biudžetinė įstaiga, priklausoma nuo šalje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo ir mokslo ministerijos bei savininko (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos

Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija, kurios pagrindinis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Kurti sumanią, t.y. veiklią, solidarią, besimokančią visuomenę. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija apibrėžia artimiausių metų švietimo tikslus, aktualiausias veiklos kryptis ir veiksmus. Aktualiausias švietimo tobulinimo kryptys yra: švietimo kokybė, pedagoginis personalas, švietimo sistemos organizavimas ir valdymas bei mokymasis visą gyvenimą. Švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į ES švietimo gaires ir prioritetus.

Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti bendrąsias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklos gaires: išmokyti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais, modernizuoti švietimo procesų valdymą, siekiant efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo, skatinti realizuoti savo galimybes mokantis, kuriant, tiriant, tikslinga veikla prisiimant atsakomybę už save ir aplinką. Valstybinė švietimo strategija numato gerinti paslaugų kokybę ir didinti jų prieinamumą, švietimo paslaugų įvairovę. Šalies švietimo sistemai šiuo metu kyla ir unikalūs, nacionaliniai, su jos raidos ypatumais ir valstybės tikslais susiję uždaviniai, kuriuos sprendžia visos modernios visuomenės. Unikalieji uždaviniai – pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, pritaikymas prie sparčios demografinės kaitos (vaikų skaičiaus mažėjimo, visuomenės senėjimo, emigracijos). Panašus į kitų valstybių uždavinys – įveikti švietimo sistemos inerciją pertvarkant tradicinius ugdymo, mokymo, studijų organizavimo būdus į lanksčius, atitinkančius šiuolaikinius mokymosi tikslus ir technologijų lygį, tinkamus kiekvieno asmens mokymuisi visą gyvenimą. Lietuvoje siekiama, kad ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą teikiančios mokyklos būtų kuo arčiau vaiko namų, stiprinama ir plėtojama mokyklos ir vietos bendruomenės sąveika, laiduojamos lygios mokymosi starto galimybės, plečiamos ikimokyklinio ugdymo paslaugos. Ikimokyklinis ugdymas visų pirma atveriamas socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams, kuriama ir plėtojama visuotinio priešmokyklinio ugdymo sistema, pradėta teikti kryptinga pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba visoms vaikų auginančioms socialinės rizikos šeimoms. Siekiama gerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų teritorijos infrastruktūrą, šalinti higienos normų reikalavimų trūkumus, kurti modernias ir saugias ugdymosi erdves.

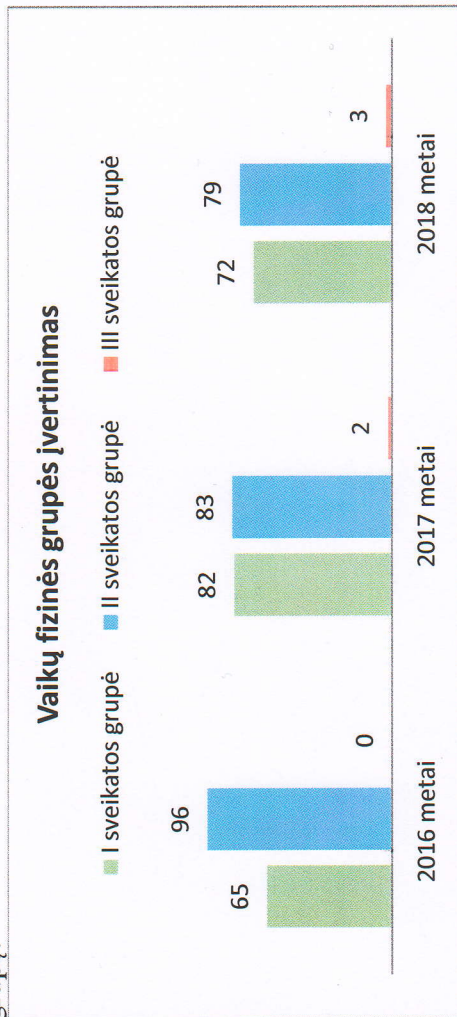
Galima paminėti šiuos pagrindinius dabartinės Lietuvos švietimo politikos trūkumus:

- ikimokykliniam ugdymui politiniu lygmeniu skiriama mažiau dėmesio, lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis;
- nepakankamai didinamos Švietimo ir mokslo ministerijos biudžeto lėšos, skiriamos ikimokykliniam ugdymui;
- didesnė dalis ikimokyklinių įstaigų nėra renovuotos.

Ekonominiai veiksniai. Švietimo finansavimas priklauso nuo esamos ekonominės būklės šalyje. Susidariusi ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagogų darbo užmokesčio programos įgyvendinimą. Jau keli metai nedidinamas pedagogų darbo užmokestis. Taigi, ikimokyklinių įstaigų finansavimas ir jų materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominių rodiklių bei švietimo finansavimo lygio. Kalbant apie ekonominių veiksmų įtaką mūsų įstaigai, svarbi ir Kėdainių rajono ekonominė būklė. Pagal statistikos duomenis šalyje ir Kėdainių rajone vis dar nemažas bedarbių skaičius. Daug darbuotojų dirba pagal minimalų darbo užmokestį. Auga emigracijos skaičius. Senėja visuomenė. Tai neigiamai veikia ekonominius veiksmus. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. įteisintas privalomas priešmokyklinis ugdymas. Tarpautiniai tyrimai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko raidai. Kėdainių rajono savivaldybės švietimo įstaigoms skiriama tik dalis reikalingos sumos ugdymo aplinkai prižiūrėti, todėl biudžeto asignavimai lopšelio-darželio savarankiškos funkcijos atlikti nėra pakankami ir tai neleidžia sukurti ir užtikrinti pačių aukščiausių siekiamų standartų atitinkančių ugdymo sąlygų, nepakanka lėšų atlikti remontus, reikalinga pastato renovacija. Skiriamos lėšos nekinata nuo krizinio laikotarpio. Kuriant sveikatai palankią darbo ir ugdymo(si) aplinką, formuojant bendruomenės ekologinę, sveikos gyvensenos savimonę išlieka ugdomosios aplinkos atnaujinimo problema, pastovių investicijų į ugdymą paieška, kas užtikrintų geresnę švietimo ugdymo kokybę.

Didžiausias dėmesys skiriamas saugios vaiko ugdymo(si) aplinkos kūrimui ir turtinimui, darbo sąlygų gerinimui. Lopšelis-darželis papildomų lėšų gauna iš ES, dalyvaujant programose „Vaisių ir daržovių bei Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“, 2% gyventojų pajamų mokesčio sumos, kurią skiria darbuotojai ir tėvai, specialiųjų lėšų bei Kėdainių rajono savivaldybės tarybos įvesto 5 Eur fiksuoto mėnesinio atlyginimo, skirto švietimo reikmėms. Siekiant sukurti saugias ir sveikas vaiko gyvenimo sąlygas, būtina atnaujinti lauko žaidimų aikštelių aplinką, aptverti teritoriją tvora, tobulinti žmoniškumus išteklius.

Socialiniai veiksniai. Lietuvos gyventojų skaičius mažėja. Demografinė ir socialinė Lietuvos bei Kėdainių rajono situacija rodo, kad gimsta vis mažiau vaikų, šeimos išvyksta gyventi į užsienį, vis dar nemažėja socialinės rizikos šeimų, o tai turi įtakos lopšelio-darželio veiklai. Į švietimo įstaigas ateina vis mažiau vaikų. Visuomenės sveikatos biuro duomenimis vaikų sergamumas didėja. Per pastaruosius metus labai išaugo sergamumas kvėpavimo takų ligomis, ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių elgesio, emocijų, specialiųjų poreikių, kalbos ir kitų komunikacijos, intelekto sutrikimų, rizikos grupės vaikų. Trijų metų analizė rodo, kad į darželį ateina daugiau vaikų turinčių II-ąją sveikatos grupę, nei turintys I-ąją. Didėja vaikų turinčių III-ą sveikatos grupę.



Labai svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis visiems vaikams, todėl teikiama švietimo pagalba, socialinė parama, sveikatos priežiūros paslaugos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams. Galima įvardinti keletą teigiamų ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veiksnių: augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu, ikimokyklinuko krepšelio įvedimu. Tačiau, bene svarbiausiu teigiamu poslinkiu yra pačios socialinės politikos sparti kaita. Švietimas, ypač ikimokyklinis bei priešmokyklinis ugdymas tampa prioritetingomis sritimis, keičiant požiūrį į asocialių šeimų finansavimą ir švietimą. Vykdomos prevencinės smurto, prievartos programos didinama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą.

Technologiniai veiksniai. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Naudojimosi kompiuteriu ir elektroniniu paštu mastai priklauso nuo gyventojų amžiaus. Daugiausia ICT technologijomis naudojasi jauni žmonės. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. ICT plačiai integruojamos į mokymą ir lopšelio-darželio valdymo strategiją, įtaigoje veikia elektroninis diennas „Mūsų darželis“. Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Šiandien ikimokyklinio ugdymo pedagogai turi išmanyti ne tik edukacines technologijas, bet ir šiuolaikines informacines sistemas,

technologines galimybes. Nustatyta, kad kompiuteriai ikimokyklinio amžiaus vaikams suteikia patrauklią galimybę veikti ir tyrinėti supantį pasaulį. Pastebėta, kad naująsias technologijas vaikai įvaldo greitai, tačiau pedagogams ir tėvams neretai trūksta žinių ir gebėjimų. IKT vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina kelti pedagogų kvalifikaciją, organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja ne tik pedagogams, bet ir kitiems lopšelio-darželio darbuotojams įgyti daugiau kompetencijų, efektyvinti lopšelio-darželio darbą, atnaujinti materialinę bazę.

III SKYRIUS VIDINIAI APLINKOS VEIKSNIAI

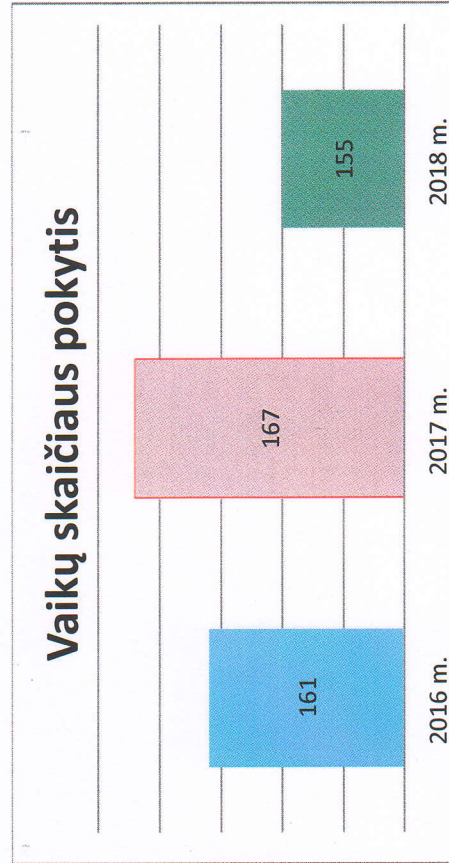
Teisinė bazė. Įstaiga yra registruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre 2012 m. rugsėjo 3 d., jai suteiktas kodas 300149538. Leidimas-higienos pasas išduotas Kauno visuomenės sveikatos centro 2012 m. rugsėjo 12 d. Nr. 9-0650(14). Nuostatai patvirtinti Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. TS-69.

Įstaiga dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos teisės aktais ir lopšelio-darželio darbo tvarką reglamentuojančiais vidaus dokumentais. Kiekvienas dokumentas svarbus reglamentuojant įstaigos veiklą ir užtikrinant ugdymą.

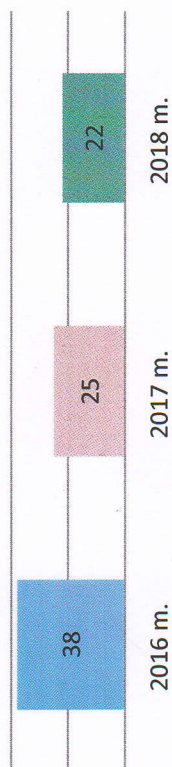
Organizacinė struktūra. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kėdainių rajono savivaldybės taryba. Įstaiga vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, pačių parengtą „Saugokime vaikų gyvybes“ programą, kuri integruota į ikimokyklinio ugdymo programą „Dūžginėlis“. Turime neformaliojo ugdymo struktūrinį padalinį šeštadieninę (sekmadieninę) rusų mokyklą.

Lopšelyje-darželyje yra sukomplektuotos 9 grupės: 3 – lopšelio grupės, (1 grupė 1–2 m., 2 grupės 2–3 m. vaikai), 4 – ikimokyklinio ugdymo, 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės.

Vaikų skaičiaus pokytis pagal metus.

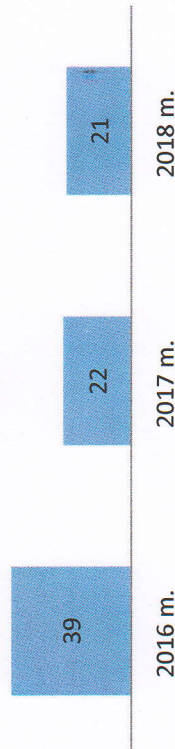


Vaikų skaičiaus pokytis šeštadieninėje (sekmadieninėje) rusų...

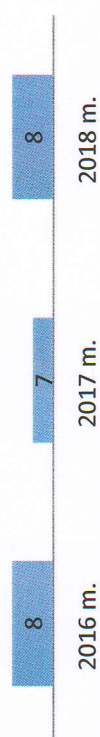


Ištaigoje teikiama pagalba vaikams ir šeimoms. Sunkiai gyvenančioms šeimoms mokestis už vaikų maitinimą mažinamas 50%. Priėmimo mokyklinio ugdymo vaikams skiriami nemokami pietūs.

Ikmokyklinio ugdymo grupių vaikų skaičius, kuriems mokestis už maitinimąsi sumažintas 50%

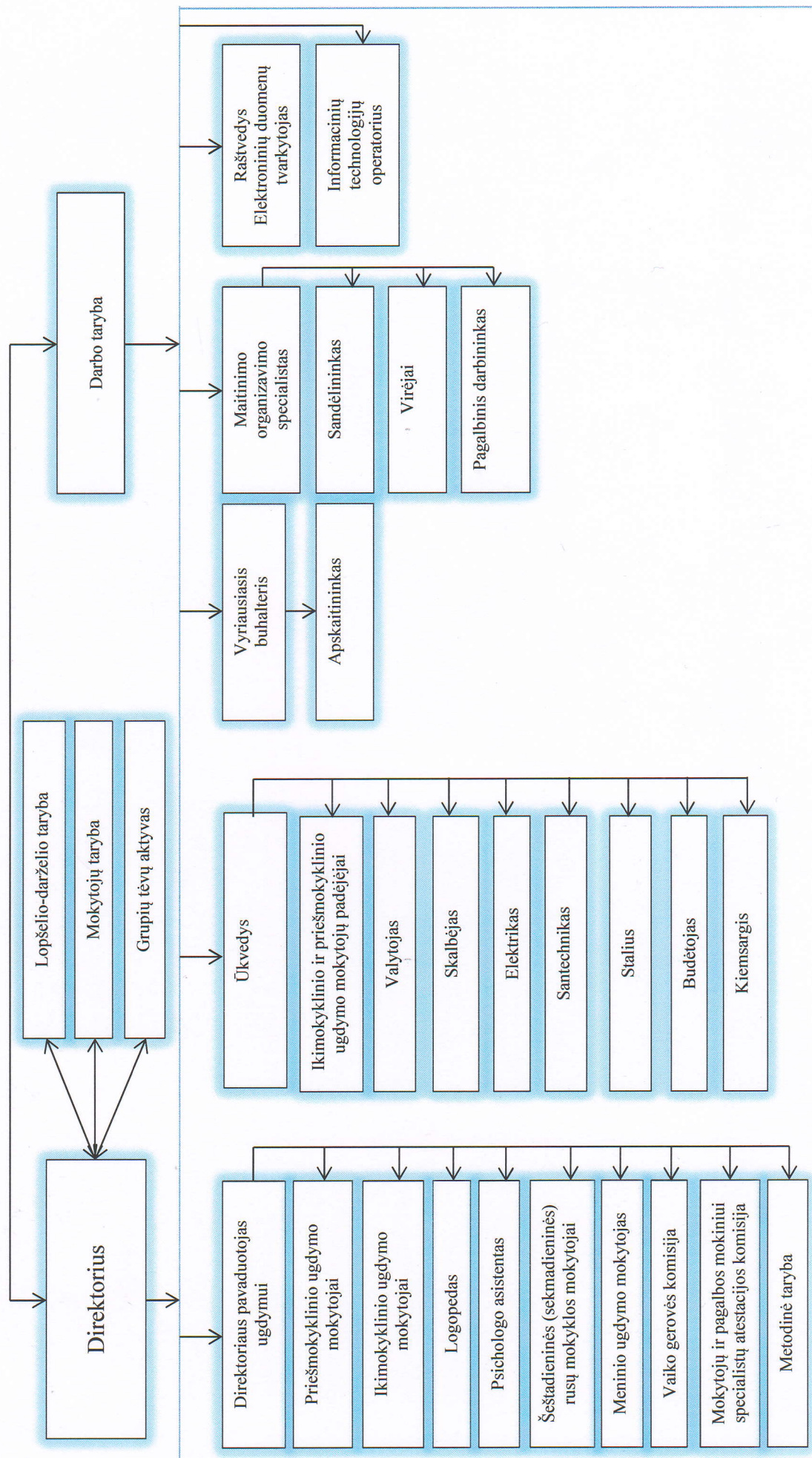


Priėmimo mokyklinio ugdymo grupių vaikų skaičius, kurie gauna 100% lengvatą už maitinimąsi (pietūs)



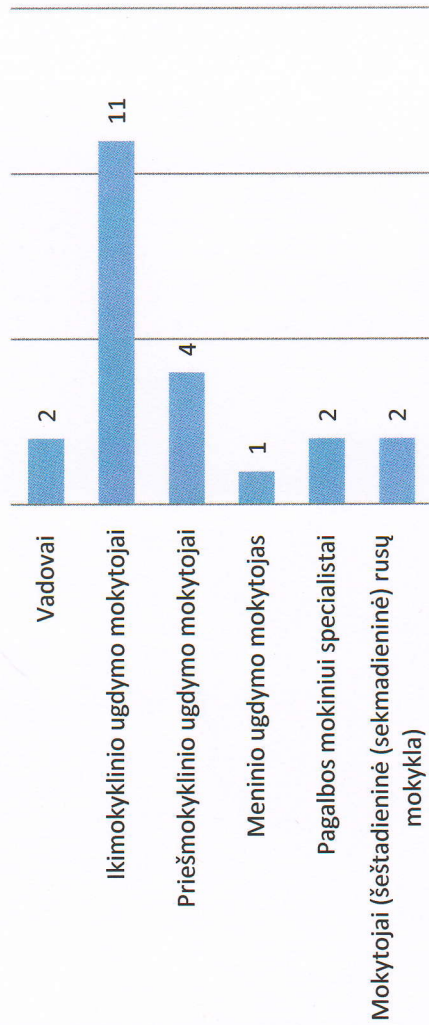
Teikiama logopedo, psichologo asistento pagalba. Rajono tarybos sprendimu nuo 2017 m. įstaigoje įsteigtas 0,5 psichologo asistento etatas. Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, grupių tėvų komitetai. Nuo 2017 metų gruodžio mėnesio lopšelyje-darželyje veikia darbo taryba.

Žmogiškieji ištekliai. Lopšelyje-darželyje patvirtinti 41,17 et. Dirba 45 darbuotojai, iš jų 22 pedagogai ir 23 nepedagoginiai darbuotojai. Patvirtinta valdymo struktūra.

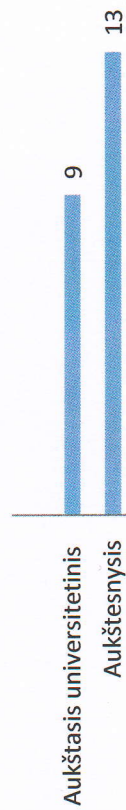


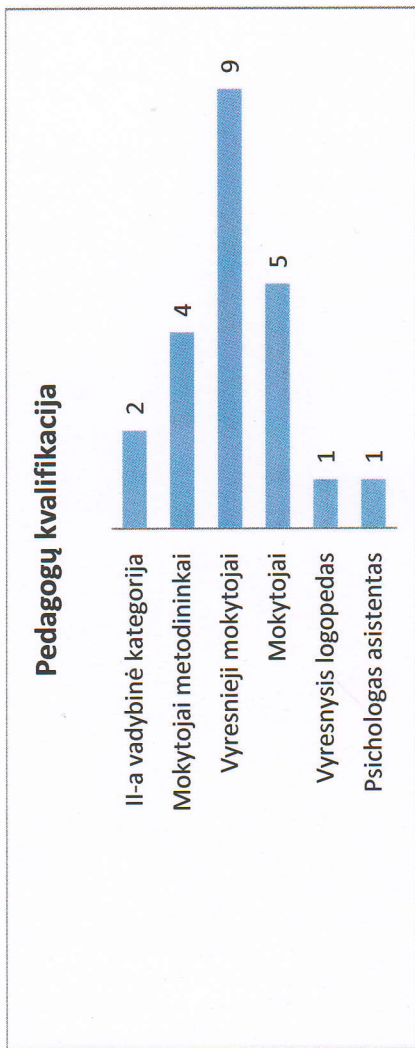
Visų darbuotojų funkcijos reglamentuotos pareigybių aprašymuose, kurie pakeisti vadovaujantis naujais teisės aktais. Pedagogai – specialistai, įgiję aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą. 5 mokytojai turi mokytojo, 11 – vyresniojo mokytojo ir 4 – mokytojo metodinio kvalifikacinės kategorijas. Dirba trys jaunos specialistės. Įstaigos vadovai turi antrąją vadybos kvalifikacinę kategoriją. Visų mokytojų amžiaus vidurkis 46 metai. Įstaigoje sukurtas geras emocinis klimatas. Rezultatai pasiekiami pasinaudojant darbuotojų turimais ištekliais – kompetencija, žiniomis, sugebėjimais.

Pedagogų skaičius 2018 m. gruodžio 31 d. duomenimis

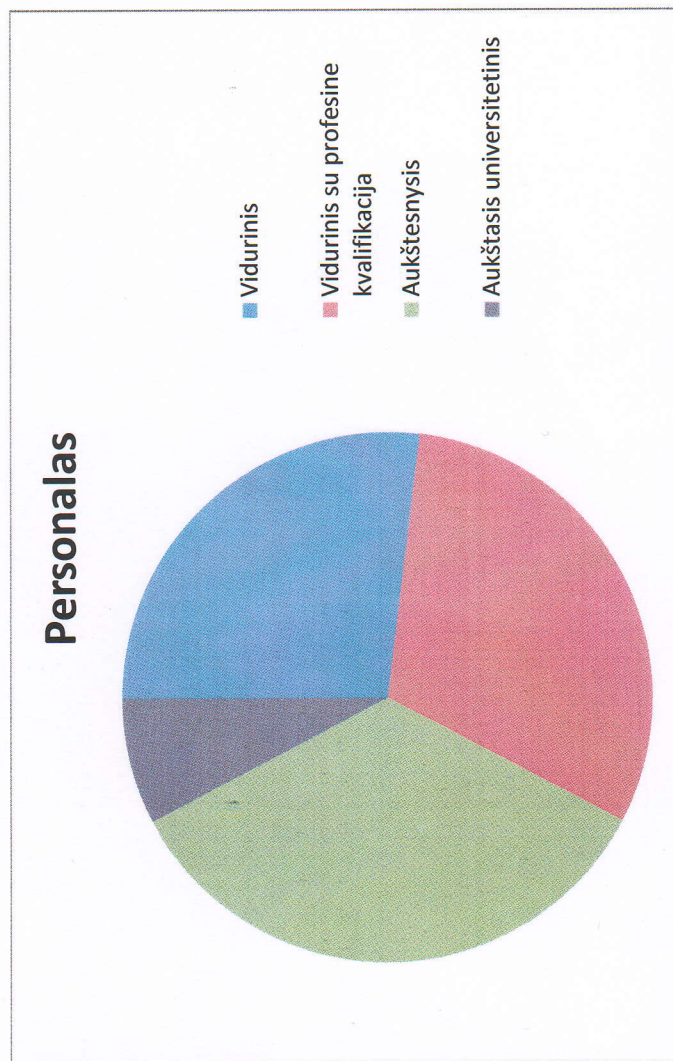


Pedagogų išsilavinimas

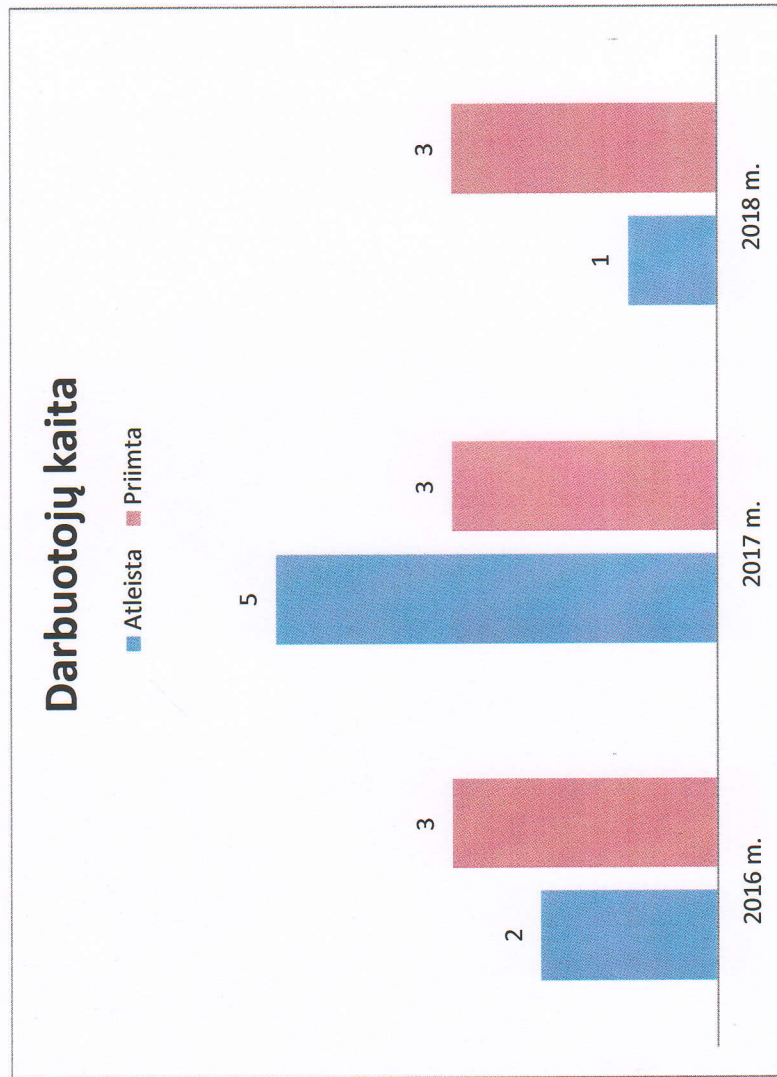




Lopšelio-darželio techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

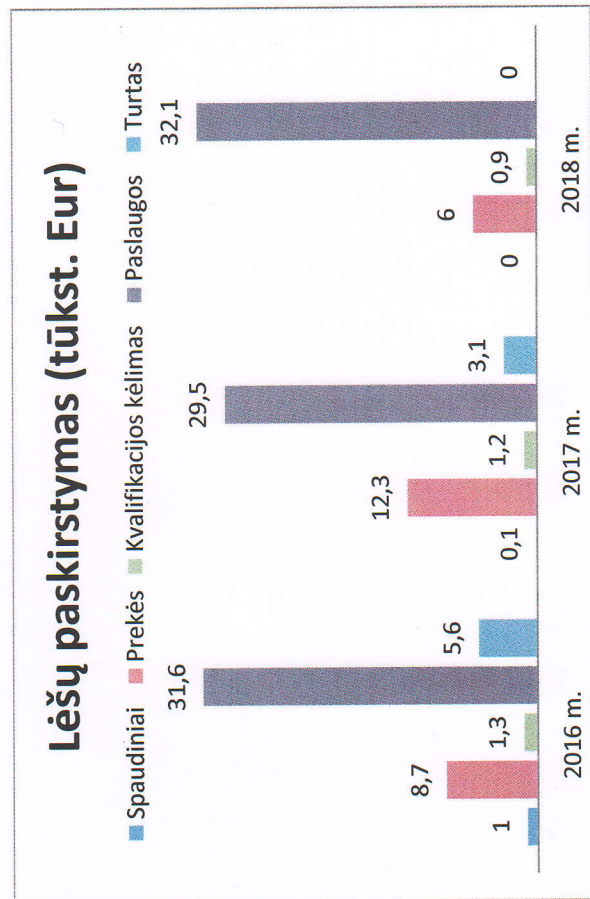
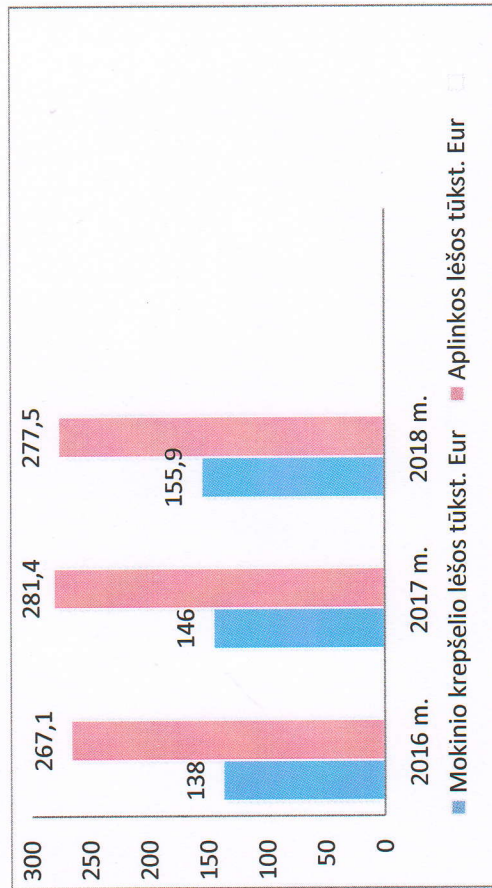


Analizuojant 2016–2018 m. lopšelio-darželio duomenis darbuotojų kaita buvo maža. Dėl Kėdainių rajono savivaldybės tarybos priimto sprendimo visuose rajono švietimo įstaigose įdiegti vaizdo stebėjimo, apsaugos ir apsaugos nuo gaisro sistemą atsisakant sargų paslaugos, 2017 m. buvo atleisti 3 sargai. Kaita kiekvienais metais vyko, dėl pensinio amžiaus darbuotojų išėjimo iš darbo.



Finansiniai ištekliai. Lopšelyje-darželyje formuojama finansinė ūkinė politika. Įstaiga išlaikoma iš Mokinio krepšelio lėšų, savarankiškoms funkcijoms atlikti skiriamų lėšų iš savivaldybės, specialiųjų lėšų, tikslinių programų ir paramos lėšų. Mokinio krepšelio lėšų pakanka mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas nėra pakankamas. Iš skiriamų asignavimų užtenka tik būtiniausioms reikmėms tenkinti. Vykstant taupymo programą, panaudojant 2% gyventojų pajamų mokesčio surinktas lėšas, paramos lėšas per metus pavyksta sutaupyti ir atnaujinti materialinę bazę.

2016–2018 m. asignavimai tikslams įgyvendinti.



Planavimo sistema. Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą, metų veiklos ir biudžetines programas, grupių ilgalaikius, savaitės ugdomojus planus ir įstaigos mėnesinius planus. Strateginis planas tampa lopšelio-darželio vykdomų veiklų ir joms skiriamų lėšų planavimo pagrindu. Strateginiam planavimui suburta darbo grupė. Už lopšelio-darželio lėšų planavimą atsakingas direktorius ir vyriausias buhalteris; už ugdymo rodiklius – Mokytojų taryba, metodinė grupė; už tikslus, uždavinius ir priemones – lopšelio-darželio taryba, direktorius. Į planavimo procesą įtraukiami administracijos darbuotojai, specialistai, mokytojai. Planai rengiami atsižvelgiant į turimas lėšas. Kasmet rengiamos veiklų ataskaitos. Įstaigos specialistai, mokytojai savo planus derina su lopšelio-darželio strateginiu planu. Šiam planavimui dar trūksta kokybės, bet patirtis kaupiama, planų efektyvumas didėja.

Informacinės ir komunikacinės sistemos. Įstaiga naudoja įvairaus ryšio priemones: UAB „Teo“ išoriniu (trumpuoju) telefono ryšiu, internetu ir kompiuterine komunikavimo sistema „Skype“, elektroniniu paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuotos visos darbo vietos: 9 kabinetuose, 9 darbo vietos grupėse ir aktų salėje su internetu prieiga. Įstaigoje buhalterinė apskaita vykdoma taikant „Biudžetas VS“ programą. Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetinę sistemą. 4 įstaigos darbuotojai turi elektroninio parašo teisę. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos savivaldybės ir įstaigos internetiniame puslapyje www.aviliukas.kedainiai.lm.lt/.

Duomenų perdavimui, sisteminiui ir veiklų įgyvendinimui naudojamos šios programos: ŠVIS (Švietimo valdymo informacinė sistema), MR (mokinių registras), PR (pedagogų registras), diegiama internetinė sistema „Mūsų darželis“ – elektroninis dienynas. Įdiegta darbuotojų ir asmenų asmens duomenų saugojimo politika pagal „Bendrąjį duomenų apsaugos reglamentą“.

Veiklos įsivertinimas. Įstaigoje sistemingai vykdomas veiklos įsivertinimas, orientuotas į darbuotojų motyvumą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą. Mokslo metų gale, kiekvienas mokytojas pildo savianalizės anketą fiksuodamas savo veiklos faktus ir pasiekimų analizę. Nuo 2018 metų, darbuotojams, dirbantiems pagal darbo sutartis vyksta kasmetinis veiklos vertinimas. Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis įstaigos parengtomis finansų tvarkos taisyklėmis. Sėkmingai diegiama priežiūros sistema, kuri apima administracinės, pedagoginės ir ūkinės veiklų priežiūrą. Finansų kontrolę atlieka įstaigos vadovas, rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnybos, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos, Švietimo ir kultūros skyriaus deleguoti atstovai. Lopšelio-darželio higieninė ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento Kėdainių skyriaus specialistai.

2016 m. Kėdainių rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos ir Kėdainių rajono savivaldybės administracijos centralizuotos vidaus audito specialistai įstaigoje atliko audito procedūras įvertinant vaikų maitinimo organizavimo teisinį reglamentavimą, viešųjų pirkimų organizavimą, prekių ir paslaugų išlaidų naudojimą, personalo dokumentų rengimą, tvarkymą, apskaitą, apskaičiuotą darbo užmokestį, biudžeto lėšų panaudojimą, atsargų apskaitą, vidaus kontrolę. Pateiktos pastabos ištaisytos.

Rengiamas trejų metų strateginis veiklos, kasmet – metinės veiklos, mėnesio, grupių veiklos metų planai, neformaliojo ugdymo programos. Planams, įvairioms programoms rengti, įvertinti ir atlikti analizę, direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės. Planai ir programos derinami, siekiant išsikelti tikslų ir uždavinių dermės. Veiklos planavimo principai: visuotinumai, lankstumas, inovatyvumas.

IV SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Dirba aukštos kvalifikacijos ir kompetencijos mokytojai. Sudarytos sąlygos mokytojams ir kitiems darbuotojams, specialistams kelti kvalifikaciją, tobulėti. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų gausa, lėšų pritraukimas. Neperpildytos grupės, pakankamas dėmesys kiekvienam vaikui. Didelis dėmesys skiriamas vaikų ir darbuotojų saugumui, gero mikroklimato kūrimui. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Dūžginėlis“. Diegiama socialinio ir emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Parengta „Sveikatos stiprinimo programa 2018–2022 m. Įstaiga pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla“. Dalyvaujame tarptautinėje programoje „Žipio draugai“. Draugiškas, dalykinis bendradarbiavimas su kitomis rajono ir respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis. Sukurta funkcionali, estetiška, saugi, skatinanti įvairius vaiko gabumus aplinka. Isteigtas psichologo asistento 0,5 etato. Diegiamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Kompiuterizuotos mokytojų, specialistų darbo vietos su interneto prieiga. Viešas ir skaidrus finansinių lėšų tvarkymas. Paramos lėšos efektyviai ir racionaliai naudojamos įstaigos reikmėms. Sudarytos sąlygos tautinių mažumų vaikams tenkinti edukacinius, etnokultūrinės raiškos ir socializacijos poreikius.	Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Neturime specialiojo ugdymo pedagogo etato, problema įsteigti mokytojo padėjėjo etatą. Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, trūksta kūrybiškumo, novatoriškų idėjų, iniciatyvos. Neišnaudotos projektinės veiklos galimybės pritraukiant papildomas lėšas šalies ir tarptautiniu mastu. Neišnaudotos bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais galimybės, per mažai skiriama dėmesio pedagoginiam tėvų švietimui. Sklypo teritorijoje esančių šaligatvių plytelių, takelių dangą, tvora nesaugi, reikalingas pastato fasado remontas, apšiltinimas. Nepakankamas mokytojų nekontaktinių valandų skaičius. Silpnas mokytojų užsienio kalbų (anglų) mokėjimas. Vyresnio amžiaus mokytojams sunku prisitaikyti prie naujos kartos vaikų. Neišnaudotos savireklamos ir informacijos sklaidos galimybės. Finansinių išteklių stoka.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Vaikų ugdymo sąlygų gerinimas, modernizuojant vidaus ir lauko aplinką, pritaikant ją įvairių poreikių turintiems vaikams. Dalyvavimas įvairiuose respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose leidžia ne tik susipažinti, bet ir perimti užsienio ir Lietuvos	Mažėjantis sveikatos indeksas (blogėjanti vaikų sveikata, daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais). Nepakankamas finansavimas ugdymo programai įgyvendinti, higieninei įstaigos aplinkai gerinti.

ikimokyklinių įstaigų ugdymo(si) gerąją patirtį. Mokytojų mokymasis, siekiant pagilinti kompetencijas, kaip dirbti su vaikais, turinčiais ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. Modeliuoti savo nuosekliąją kaitą, tobulėjimą, siekti geresnių ugdymosi rezultatų, ieškoti kūrybiškesnių ugdymo metodų ir formų. Įvairinti bendradarbiavimo formas su tėvais ir socialiniais partneriais. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą kaip postūmį lopšelio-darželio veiklos tobulinimui. Modernizuoti ugdymo aplinką ir procesą naudojant IKT. Gerinti vaikų fizinį pasirengimą, keliant kūno kultūros užsiėmimus lygi. Esamų lopšelio-darželio tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas. Aktyvus įstaigos veiklos viešinimas visuomenei. Diegti sveikos mitybos įgūdžius pagal naujus reikalavimus.	Blogėjanti pastato būklė, neplanuojama renovacija. Daugelis tėvų dėl savo abejingumo, pasyvumo, laiko stokos, nėra suinteresuoti dirbti drauge. Mažas vaikų gimstamumas, didėjanti šalies ekonominė krizė, emigracija, senėjantis Žemaitės mikrorajonas mažina vaikų skaičių grupėse. Senstantis mokytojų kolektyvas, žinių kūrimo, sklaidos ir naudojimo pasyvumas. Tėvų tolerancijos stoka, nepagrįsti reikalavimai dėl netoleravimo kitų vaikų elgesio ar tam tikro sutrikimo. Ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumas. Maži atlyginimai neužtikrina darbuotojų psichologinio saugumo ir motyvacijos.
---	---

V SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Kiekvienas vaikas asmenybė ir vertybė, darbuotojas profesionalas, pasirengęs kaitai, kiekviena šeima partnerė.

Misija

Teikti kokybišką, vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, ugdyti aktyvų, laisvą, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, rūpinintis jo sveikata, saugumu, poreikių ir interesų saviraiška.

Vertybės

Pilietiškumas – stiprus pareigos jausmas, susijęs su įstatymų laikymusi, bendruomeniškumu, bendradarbiavimu, mokymusi visą gyvenimą, teigiamas požiūris į įtraukųjį ugdymą.

Atsakomybė – susitarimų, įsipareigojimų laikymasis, sąžiningas darbas, atsakomybė už kokybiškai atliekamus darbus, kurie daro poveikį vaikui, šeimai, bendruomenei.

Atvirumas pokyčiams – žmogaus laisvumas, buvimas nuolatinėje keitimosi būsenoje tam, kad prisitaikytų prie kintančios aplinkos.
Kūrybiškumas – neįprastų sprendimų radimas naujose situacijose (mokausi iš nesėkmių ir sėkmių), smalsumas, rasti būdus, kaip darbus padaryti geriau.

VI SKYRIUS

PRIORITETAI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetai.

Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

Saugios ir sveikos, ugdytinių poreikius tenkinančios bei skatinančios veikti aplinkos kūrimas.

Kūrybingos, atviros tradicinei ir netradicinei veiklai bendruomenės kūrimas.

1. Tikslas. Įdiegti analize ir partnerystėje grįstą ugdymo kokybės kultūrą.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti ugdymo programų, atspindinčių įstaigos ugdymosi proceso organizavimo savitumą ir dermę su kitomis programomis, bei atveriančią daugiau erdvės individualiai vaikų pažangai.

1.2. Siekti, kad ugdymosi programų turinys ir jo įgyvendinimas atliktų šiuolaikinius ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus.

1.3. Siekti nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo, telkti veiklą, kūrybingą, atsakingą, aktyvią pedagogų komandą.

2. Tikslas. Stiprinti ir tobulinti materialinių ir finansinių išteklių valdymą, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos.

Uždaviniai:

2.1. Modernizuoti lauko aikštelių erdves, papildant jas naujomis priemonėmis.

2.2. Kurti funkcionalią vidaus ugdymo(si) aplinką, orientuojant ją į vaikų amžių ir galimybes.

2.3. Užtikrinti ugdymo realizavimą paremtą natūralia vaikų prigimtimi.

3. Tikslas. Siekti glaudaus bendradarbiavimo su šeima ir darželio bendruomene.

Uždaviniai:

3.1. Plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę formuojant teigiamą požiūrį į sveikatos stiprinimą, sveiką gyvenimo būdą.

3.2. Telkti bendruomenę įstaigos tradicijų išlaikymui, tęstinumui ir naujų kūrimui.

3.3. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

VII SKYRIUS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. Įdiegti analizę ir partnerystę grįstą ugdymo kokybės kultūrą.					
1.1. Tobulinti ugdymo programų, atspindinčių įstaigos ugdymosi proceso organizavimo savitumą ir dermę su kitomis programomis, bei atveriančią daugiau erdvės individualiai vaikų pažangai.					
Priemonės	Data	Vykdytojai	Resursai	Sėkmės kriterijai	
1.1.1. Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos (ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) tenkintų ugdytinių poreikius ir galimybes, užtikrintų ugdymo tęstinumą.	2019–2021 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas bus integruotos socialinių įgūdžių programos „Kimochi“, „Saugokime vaikų gyvybes“, „Žipio draugai“ ir kt. Bus įvairesnis, patrauklesnis ugdymo turinys.	
1.1.2. Sieti ugdymo turinį su gyvenimo praktika.	2019–2021 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Stiprės bendrosios kompetencijos ir formuosis gyvenimo įgūdžiai. Ugdytiniai gebės įgytas žinias pritaikyti praktikoje.	
1.1.3. Gilinti mokytojų žinias ir patyrimą savianalizei, refleksijai atlikti.	2019–2021 m.	Vadovai, metodinės grupės pirmininkė	Žmogiškieji ištekliai	Bus organizuotos metodinės priemonės, individualios konsultacijos trims mažai praktikos turinčioms mokytojoms, kaip atlikti savianalizę bei metų ugdymo proceso analizę. Ši veikla padės kelti ugdymo kokybės kultūrą.	
1.1.4. Tobulinti individualių programų, skirtų specialiųjų poreikių vaikams, rengimą.	2019–2021 m.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogų parengtos individualios programos atlieps specialiųjų poreikių vaikų galias ir poreikius. Jų vykdymas laidos ugdymo(si) kokybę ir sėkmę.	

1.2. Uždavinys. Siekti, kad ugdymosi programų turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus.					
1.2.1. Atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo kokybės vertinimą.	2020 m.	Pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Situacijos analizė padės išsiaiškinti spragas ir trūkumus. Teikiami siūlymai padės tinkamai planuoti ugdymo turinį.	
1.2.2. Aprašyti tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus tvarką. Siekti, kad visi tėvai dalyvautų vaikų pasiekimų vertinimo procese.	2019–2021 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Daugiau nei 80% tėvų taps aktyvūs vaiko pasiekimų vertinimo dalyviai, gebės padėti vaikams ugdytis.	
1.2.3. Stebėti, fiksuoti pokyčius, vertinti individualius ugdytinių pažangos pasiekimus.	2019–2021 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, norus, poreikius ir pasiekimus, pedagogas detalizuos, koreguos planus, sieks ugdymo individualizavimo.	
1.2.4. Taikyti IKT ugdymo procese.	2019–2021 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus patrauklesnis ir įvairesnis ugdymo turinys. Vyks gerosios patirties sklaida. Ugdysis vaikų pozityvumas ir motyvacija. Plėsis ugdymo galimybės.	
1.2.5. Kryptingai plėtoti projektinę veiklą, ieškant novatoriškų ugdymo(si) formų bei idėjų.	2019–2021 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus įgyvendintos novatoriškos ugdymo idėjos, į procesą įtraukti tėvai, vaikai, darbuotojai. Įgytos žinios bus taikomos ugdymo procese. Įgyvendinti 8 projektai.	
1.3. Uždavinys. Siekti nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo, telkti veiklą, kūrybingą, atsakingą, aktyvią pedagogų komandą.					
1.3.1. Sudaryti mokytojams sąlygas ir galimybes tobulinti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	2019–2021 m.	Direktorė	Žmogiškieji ištekliai. Lėšos kvalifikacijos kėlimui.	Lopšelio-darželio mokytojai tobulins profesines kompetencijas: domėsis naujovėmis, jas taikys praktinėje veikloje, susikurs ir taikys asmeninę vaikų ugdymo(si) teoriją, bus aktyvūs patirties sklaidėjai, besidomintys kitų institucijų gerąja darbo patirtimi. Išsiplės pedagoginių vaidmenų suvokimas ir jų taikymo galimybės.	

1.3.2. Planuoti kvalifikacinius renginius, mokančius pedagogus organizuoti ugdymą, paremtą natūralia vaikų patirtimi.	2019–2021 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai. Lėšos kvalifikacijos kėlimui.	Nuolatinis tobulėjimas padės keistis. Bus skatinamas mokytojų inovatyvumas bei kūrybiškumas planuojant ugdymą, paremtą vaikų patirtimi.
1.3.3. Atnaujinti pedagogų metodines darbo grupes, tikslu ieškoti naujų idėjų, jas realizuoti, kurti naujas tradicijas.	2019 m. I pusmetis	Mokytojų metodinė grupė	Žmogiškieji ištekliai.	Bendruomenės nariai suvoks įstaigos savitumą, skatinamas domėjimasis tradicijomis. Išryškės tėvų, mokytojų iniciatyvos. Skatinama įstaigos bendruomenės pažanga ir nuolatinis tobulėjimas.
1.3.4. Įgyvendinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą.	2021 m.	Vadovai, įstaigos atestacijos komisija, mokytojai.	Mokinio krepšelio lėšos.	Atestuotas vienas mokytojas aukštesnei kvalifikacinei kategorijai (vyresniojo mokytojo).
2. Tikslas. Stiprinti ir tobulinti materialinių ir finansinių išteklių valdymą, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos.				
2.1. Uždavins. Modernizuoti lauko aikštelių erdves, papildant jas naujomis priemonėmis.				
2.1.1. Įrengti „Kneipp“ o“ pojūčių taką.	2019 m.	Direktorė	2% lėšos	Sveikatinimo ir atsipalaidavimo priemonė gryname ore sustiprins imuninę sistemą, masažuos pėdas, vaikai patirs teigiamų emocijų.
2.1.2. Atnaujinti lauko aikštelių inventorių, demontuojant nesaugius įrenginius ar jų konstrukcijas ir įrengti smūgį silpninančią dangą.	2019–2021 m.	Direktorė, ūkvedė	Žmogiškieji ištekliai. 2% ir aplinkos lėšos	Vaikai žais atnaujintose ir saugiose lauko aikštelėse, kurios atitiks Lietuvos HN 131:2015. Žaidimai lauke skatins fizinį aktyvumą, meninę raišką, lavins kūrybiškumą.
2.1.3. Pasitelkiant socialinius partnerius lauko teritorijoje nupiešti žaidimų aikšteles: klases, judėjimo gyvatėlę, labirintą ir kt.	2019 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Vaikai mokysis žaisti laikydamiesi taisyklių, lavės orientaciniai, geografiniai įgūdžiai, žaidimai taps įvairesni, didės užimtumas lauke.

2.1.4. Pasitelkiant tėvų pagalbą, įrengti lauke poilsio suolelius. Pastatyti namelį lauko inventoriumi susidėti.	2019–2021 m.	Direktorė, ūkvedė	2%, aplinkos lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Vaikų laisvalaikis taps įdomesnis, lavės vaikų kūrybiškumas. Žaidimai lauke taps įvairesni. Sudarytos sąlygos patiems vaikams rinktis norimus žaislus.
2.1.5. Vykdyti nuolatinę ir kasmetinę lauko žaidimų aikštelių priežiūrą.	2019–2021 m.	Direktorius, ūkvedė	Aplinkos lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Bus vykdoma vaikų žaidimų aikštelių priežiūra ir kontrolė vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 131. Užtikrinamas vaikų saugumas.
2.1.6. Toliau vykdyti priemonių planą kreipiantis į Kėdainių rajono savivaldybę dėl užbaigimo kiemo teritorijoje esančių šaligatvio plytelių dangos ir tvoros pakeitimo.	2019–2021 m.	Direktorė	Kėdainių rajono savivaldybės lėšos.	Bus vykdomi higienos normų reikalavimai. Sudarytos saugios ugdymo(si) sąlygos.
2.2. Uždavins. Kurti funkcionalią vidaus ugdymo(si) aplinką, orientuojant ją į vaikų amžių ir galimybes.				
2.2.1. Grupėse, kabinetuose atnaujinti kompiuterius, spausdintuvus, vienoje grupėje įrengti Multimedija.	2019–2021 m.	Direktorė, ūkvedė	2%, aplinkos, mokinio krepšelio lėšos.	Naujos ugdymo priemonės ir inventorius leis kokybiškiau organizuoti ugdomąją veiklą, didins veiklos veiksmingumą.
2.2.2. Įsigyti interaktyviąją "SMART" lentą, grupes papildyti ugdymo priemonėmis, žaislais, metodine ir grožine literatūra.	2019–2021 m.	Direktorė, ūkvedė	2%, mokinio krepšelio lėšos.	Naujausios technologijos praturtins ugdymo procesą, vaikams geriau įsimins ir supras pateikiamą medžiagą. Mokytojos dirbs inovatyviau.
2.2.3. Dviejų grupių laiptinėse atlikti remontą.	2019–2021 m.	Direktorė, ūkvedė	Aplinkos lėšos	Pagerės estetiškas vaizdas.
2.3. Uždavins. Užtikrinti ugdymo realizavimą, paremtą natūralia vaikų patirtimi.				
2.3.1. Kurti edukacines erdves lopšelio-darželio teritorijoje, dalį ugdymo proceso perkelti į gamtinę aplinką.	2019–2021 m.	Vadovai, ūkvedė	Žmogiškieji ištekliai.	Dalis ugdymo proceso vyks gamtoje. Ugdytiniai pažins lopšelio-darželio teritorijoje augančius augalus, įgis žinių apie juos supančią aplinką, išmoks ją prižiūrėti ir saugoti.

2.3.2. Numatyti lėšas ir patalpas vaikų eksperimentų laboratorijos įkūrimui. Įsigyti didaktinės ir metodinės medžiagos, priemonių šiai veiklai vykdyti.	2019 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos	Plėsis vaikų žinios, skatinamas vaikų domėjimasis eksperimentais. Vaikams sudarytos sąlygos stebėti, modeliuoti, spontaniškai kurti ir matyti gamtoje ir aplinkoje vykstančius pokyčius.
2.3.3. Įrengti lopšelio-darželio teritorijoje ekologišką daržą. Dalyvauti socialinėje akcijoje „Auginti- smagu“.	2019 m.	Pavaduotoja ugdymui, ūkvedė, mokytojos	Kėdainių rajono savivaldybės mero dovana, aplinkos lėšos Žmogiškieji išteklių	Vaikai mokysis per natūralią patirtį, susipažins su vaisių ir daržovių auginimo ypatumais, gilės žinios apie sveiką mitybą.
2.3.4. Dalyvauti respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“.	2019–2021 m.	Mokytojos	Žmogiškieji išteklių	Vyresnio ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai susipažins su ekologiniais veiksniais (šviesa, šiluma, vanduo), darančiais įtaką augalų augimui. Įkurtas mažas daigynas padės vaikams mokytis iš patirties.
2.3.5. Vykdyti tarptautinio projekto „Ugdymas lauko erdvėje“ (darželio teritorija ir miesto erdvės) veiklas.	2019 m.	Pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Žmogiškieji išteklių	Ugdymas bus organizuojamas lauke. Vaikai ilgą laiką bus gamtoje, pratinsis prie sveiko gyvenimo būdo, aktyviau pažįsta supančią gamtą ir jos reiškinius.
2.3.6. Inicijuoti ir dalyvauti įvairiose gamtosauginės akcijose.	2019–2021 m.	Pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Žmogiškieji išteklių	Suorganizuotos akcijos, įtraukta visa bendruomenė ir socialiniai partneriai.
3. Tikslas. Siekti glaudaus bendradarbiavimo su šeima ir darželio bendruomene.				
3.1. Uždavinys. Plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, formuojant teigiamą požiūrį į sveikatos stiprinimą, sveiką gyvenimo būdą.				
3.1.1. Įtraukti bendruomenę į sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos organizavimą, įgyvendinti „Sveikatos stiprinimo programą 2018–2021 m.“	2019–2021 m.	Sveikatos saugojimo ir stiprinimo darbo grupė	Žmogiškieji išteklių	Vykdydysime ilgalaikę sveikatos stiprinimo programą 2018–2021 m., formuosius sveikos gyvensenos įgūdžiai, tėvai aktyviai dalyvaus bendruose renginiuose.
3.1.2. Dalyvauti socialinės atsakomybės	2019–2021 m.	Sveikatos	Žmogiškieji	Vaikai įgis žinių ir praktinių įgūdžių apie

projekte „Sveikatiada“. 3.1.3. Dalyvauti respublikinėse programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. 3.1.4. Pakeisti kai kurių maisto patiekalų receptūras atsižvelgiant į atliktą analizę ir išvadas. 3.1.5. Švenčių, pramogų, viktorinų, konkursų, renginių propaguojamų sveiką gyvenseną organizavimas įtraukiant visą bendruomenę. 3.1.6. Didinti gerosios patirties sklaidą įvairiomis lopšelio-darželio bendruomenės ir visuomenės informavimo priemonėmis. 3.1.7. Išnaudoti visas sistemos „Mūsų darželis“ galimybes informuojant ir konsultuojant tėvus individualiai.	2019–2021 m. 2019–2020 m. 2019–2021 m. 2019–2021 m. 2019–2021 m.	saugojimo ir stiprinimo darbo grupė Direktorius Maitinimo organizavimo specialistė Sveikatos saugojimo ir stiprinimo darbo grupė. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo darbo grupė. Pavadootoja ugdymui, grupių mokytojos	ištekliai VĮ Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūra. Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai	sveikata, mitybą, fizinį aktyvumą. Dalyvaus įvairiose veiklose kartu su tėveliais. Formuoosis sveikatai palankios mitybos įpročiai, ugdytiniams suteikta informacija apie sveikos mitybos naudą. Gautos lėšos panaudotos vaikų mitybos ir mitybos organizavimo sąlygų gerinimui. Atlikta apklausa ir stebėjimas dėl kai kurių patiekalų nevalgymo. Pakeistas kai kurių produktų receptūros, į valgiaraštį įtraukti nauji patiekalai. Skatinama įstaigos bendruomenės pažanga ir nuolatinis tobulėjimas. Vyks sveikos gyvensenos idėjų ir patirties sklaida. Ugdymo turinys taps įvairesnis. Populiarinamas bendruomeniškumas. Įstaigos įvaizdžio sklaida. Elektroninis dienynas „Mūsų darželis“ taps vienas iš efektyviausių informavimo priemonių tėvams ir svarbi bendradarbiavimo priemonė.
3.2. Uždavinys. Telkti bendruomenę įstaigos tradicijų išlaikymui ir naujų kūrimui.				
3.2.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	2019–2021 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.	Bus tariamasi su tėvais dėl neformaliojo ugdymo užsiėmimų organizavimo. Atsižvelgta į tėvų ir vaikų poreikius, sudarytos galimybės užsiimti papildoma veikla. Surinktos lėšos panaudotos ugdymo priemonėms įsigyti.

3.2.2. Išnaudoti meninės veiklos darbo grupės siūlomas idėjas puoselėjant jau turimas įstaigos tradicijas ir kuriant naujas.	2019–2021 m.	Meninės veiklos darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Skatinama įstaigos bendruomenės pažanga ir nuolatinis tobulėjimas, ieškoma naujų, dar neįgyvendintų idėjų. Išryškės tėvų, mokytojų iniciatyvos kuriant naujas tradicijas.
3.2.3. Organizuoti sportines šeimos šventes, skirtas šeimos dienai paminėti.	2019–2020 m.	Sveikatos saugojimo ir stiprinimo darbo grupė.	Žmogiškieji ištekliai, VĮ Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros lėšos.	Bus plėtojama socialinė partnerystė, vyks sveikos gyvensenos idėjų ir patirties sklaida. Puoselėjamas bendruomeniškumas.
3.2.4. Telkti įstaigos bendruomenę aktyvinimui ir kaitai dalyvaujant ugdymo procese, renginiuose, veiklos planavime.	2019–2021 m.	Vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus pastebėtos tėvų iniciatyvos, aktyvus dalyvavimas ugdymo procese, renginiuose, pagalba kuriant edukacines erdves.
3.2.5. Efektyvinti neformaliojo vaikų švietimo struktūrinio padalinio šeštadieninės (sekmadieninės) rusų mokyklos veiklą.	2019–2021 m.	Direktorius, koordinatorius	Žmogiškieji ištekliai	Užtikrinama mokinių galimybė tobulinti savo gebėjimus. Daugiau mokinių išsitrauks į veiklas, didės jų užimtumas pozityvia popamokine veikla.
3.3. Uždavinys. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.				
3.3.1. Bendradarbiauti su Estijos ir Danijos pedagogais vykdam tarptautinį Nordplus projektą.	2019 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodinė, koordinatorė J. Portačenkienė	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos.	Bendradarbiaujant bus dalijamasi gerąją darbo patirtimi, plečiamas akiratis, įgyjama žinių ir jomis dalinamasi su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo mokytojais.
3.3.2. Stiprinti esamus ir inicijuoti (plėtoti) naujus įstaigos ryšius su socialiniais partneriais rajono, šalies, tarptautiniu lygiu.	2019–2021 m.	Vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais praturtins, aktyvins ugdymo procesą. Bus taikomos įvairios partnerystės formos.

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar lopšelio-darželio bendruomenė įgyvendina strateginio plano tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Strateginio plano rengimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus lopšelio-darželio tarybai ir visuotinam darbuotojų susirinkimui 1 kartą metuose. Lopšelio-darželio bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami tikslai ir teikti siūlymus.

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo, jo tikslai, priemonės gali būti keičiami.
2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2021 m. gruodžio mėn.

PRITARTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Aviliukas“
tarybos 2019 m. sausio 9 d. posėdžio
protokolo Nr. 1 nutarimu

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo
Juliaus Lukoševičiaus
2019 m.

Julius Lukoševičius
Švietimo ir kultūros skyriaus
vedėjas